муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чебурашка» комбинированного вида

Мастер-класс

по экспериментально-исследовательской деятельности

Учитель-дефектолог МБДОУ детский сад «Чебурашка» Будникова Н.И.

с. Усть-Большерецк

Краткосрочный проект

ОО «Познавательное развитие». Интегрированная образовательная деятельность (ОД) по формированию экспериментально-исследовательской деятельности

Интеграция образовательных областей: : ОО «Физическое развитие» (Релаксация «Солнышко и тучка», физминутка «Вода, земля, воздух», гимнастика для глаз «Следи за птицей», Су-Джок-терапия «И вода, и лёд, и пар…», дыхательная гимнастика «Вода всегда и всем нужна…», игра с прищепками «О чём говорит угол?», биоэнергопластика в танце «Уй – ля - ля»), ОО «Художественно-эстетическое развитие» (танец «Уй – ля - ля»), ОО «Речевое развитие» (использование в ответах детей правильных грамматических конструкций, связного, логического, последовательного высказывания), ОО «Социально-коммуникативное развитие» (совместная работа в процессе выполнения опытов, работа парами при выполнении экспериментов)

Тема Путешествие к волшебнице-воде

Цель:помочь детямнаправить и развить их любознательность. Дать детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта (воде), о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Формировать у детей желание принимать познавательные задачи и решать их самостоятельно через поисковую деятельность; использовать полученные знания в решении проблемных ситуаций.

Предварительная работа:

- беседы о воде, наблюдения за водой.
- Опыты со снегом на определение его свойств и качеств; наблюдения на прогулках за снегом: выделение цвета снега, его плотность (рыхлый), определение температурных ощущений (холодный), а также, каким снег бывает в сугробах в тёплые и морозные дни; при каких условиях он превращается в лёд.
- Проведение опытов: «Как снег и лёд превращаются в воду» (что быстрее растает и больше даст воды, снег или лёд), «Где прячется вода?»,«Цветные льдинки-снежинки» (превращение воды в лёд), «Куда спряталась вода?» и др.
- Повторение правил во время экспериментов, разучивание стихов, наблюдения с использованием элементарных поисковых ситуаций.
- Прогулки с наблюдениями.

Учёт пространственной организации наблюдений.

- Логическое построение бесед о наблюдаемых предметах или явлениях природы (эвристические беседы).
- Чтение художественной и познавательной литературы.
- Проведение игр ситуационных, дидактических и др.
- Игры на развитие зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных ощущений: «Что пахнет?», «Поймай рыбку», «Купание кукол» и другие.
- Учёт пространственной организации наблюдений для получения детьми чувственной (сенсорной) информации.
- Отбор материала для экспериментирования.
- Создание предметно-развивающей среды.
- Соблюдение правил по технике безопасности. Оформление таблиц, схем, рисунков.
- Подключение родителей к экспериментальной деятельности (проведение экспериментов с детьми дома, для чего ознакомить родителей с технологией проведения опыта, вручить памятки).

Оборудование: вода в бутылках, 14 прозрачных стаканов, соль, сахар, одноразовые ложки, салфетки, гуашь, кисти на каждого ребёнка, посылка от Снежной Королевы со льдом, презентация на тему «Роль воды в жизни растений, животных, людей», игра «Вода – не вода», гимнастика для глаз «Следи за птичкой», пальчиковая гимнастика «Лёд, газ, вода», физминутка «Вода, земля, воздух», релаксация «Путешествие на облаке, дыхательная гимнастика «Вода всегда и всем нужна», стихи о воде, танец «Уй - ля-ля», Су-Джок-терапия «И вода, и лёд, и пар…».

Инновационные формы работы:

- технология развивающего обучения (проблемное обучение, оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности /наглядно-действенной, наглядно-образной, абстрактно-теоретической, практической/; специальное использование приёмов мнемонической деятельности (совокупность специальных приёмов запоминания нужной информации, увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций); использование алгоритмических, эвристических приёмов умственной деятельности; применение наглядно представленных «опор» - условных знаков, символов.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология игровых методов

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Подвести детей к пониманию, что вода-это жидкость, она может течь, литься. Она не имеет цвета, запаха, вкуса, формы, но может принимать вкус, цвет, запах, форму при определённых условиях.
- Выяснить свойства снега, льда и что с ними происходит в тёплом помещении; объяснить связь снега, льда и воды.
- Изучить роль воды в жизни человека, растений и животных.
- Сформировать представления о воде как источнике жизни и здоровья.
- Изучить свойства воды и доказать её уникальность.
- Учить бережному отношению к воде, как важнейшему богатству на земле.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умение более длительно сосредоточивать своё внимание на воспринимаемом объекте.
- Развивать активное и целенаправленное восприятие, тактильное восприятие температуры воды и воздуха; устойчивость внимания и интерес к экспериментальной деятельности.
- Развивать умение использовать освоенные способы опознания свойств воды. Используя накопленные представления о воде, развивать у детей умение в процессе эксперимента выделять существенные признаки (особенности, свойства) воды и всех явлений, связанных с ней, сравнивать их на начальной стадии и при завершении опыта (эксперимента), находя отличительные и сходные признаки, уметь правильно определять причины изменений, выдвигать гипотезы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; развивать различные виды мыслительной деятельности, в том числе и словесно-логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- Повышать мотивацию детей к исследовательской поисковой работе.
- Развивать личностные качества ребёнка: инициативность, активность, способность к творчеству, к сопереживанию людям, растениям, животным, познавательная самостоятельность, соучастие в деятельности (общение на равных).
- Создать эмоционально-положительное отношение и интерес детей к совместной деятельности.
- Стимулировать ребёнка к высказываниям.

- Использовать различные способы выполнения задания без боязни ошибиться
- Совершенствовать умение переживать положительные эмоции – удивление, радость, успех, уверенность в своих действиях.
- Развивать способность ребёнка участвовать в общественной жизни.
- Формировать культуру поведения.

Ход занятия.

Дефектолог. Сегодняшнее путешествие в мир природы мы посвятим одному волшебному веществу.

Игра “Вода — не вода”

— Если я называю слово, обозначающее то, что содержит воду (лужа, радуга) — поднимаете обе руки; если предмет или явление имеет только отношение к воде (кораблик, дельфин) — поднимает одну руку. Если, названный предмет или явление не имеют никакой связи с водой (ветер, камень) — руки поднимать не надо.

— Итак, начнем:

Дождь, ручей, туча, лед, болото, океан, лужа, река, радуга, озеро, снег, родник, море, град, облако, лодка, рыба, ванна,кит, чайник, зонтик, лягушка, фонтан, лебедь, душ, поезд, луна, забор, камень, зеркало, вилка, ветер, книга. (Слова произносятся вразброс)

Дефектолог. Давайте сходим в гости к волшебнице-воде и поговорим о ней.

Дети.Давайте.

Дефектолог. Присаживайтесь. Скажите, пожалуйста, где вы встречались с водой?

Дети высказываются о том, где сталкивались с водой («Мы с мамой шли в детский сад видели туман». «Я видел лужи». «Я с бабушкой ходила в баню и там мылась». «Я с папой ходил на рыбалку и ловил рыбу из воды». «Когда я ездил на море с мамой и папой, я видел воду». «А я купался в бассейне». И. т.д.)

Дефектолог. Зачем нам нужна вода?

Дети. («Чтобы руки мыть». «Чтобы мыться в ванной или в душе». «Чтобы огород поливать». «Чтобы пить». «Чтобы мыться» и т. д.)

Дефектолог. Как вода помогает растениям расти и развиваться?

Дети. Растения пьют воду и берут из неё витамины и минеральные вещества. Так они растут и развиваются. Если в растении не будет воды, оно высохнет.

Дефектолог.Как вода помогает людям и животным.

Дети. Вода входит в состав всех клеток живых организмов.

Дефектолог. Кто хочет добавить?

Дети. А я знаю, что человек не может прожить без воды 3-х дней, он погибнет.

Другой ребёнок. Я знаю животных, которые могут прожить без воды две недели. Это верблюды. Они хранят воду и пищу в горбах.

Дефектолог. Как много есть мест, где нам нужна вода. Посмотрите, пожалуйста, где люди используют воду (просмотр слайдов).

Дефектолог. Давайте сделаем **вывод:** в разных местах нужна вода (для поливки и мойки дороги, для варки супа, для стирки, для питья животным, людям, птицам и т.д.). Вода важна для всех живых существ на земле.

- Вы слыхали о воде?
Говорят она везде.
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замирает.
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовётся,
В дом туманом к нам вползает,
На плите у нас кипит,
Растворяет сахар в чае

Ребёнок. – Мы её не замечаем, мы привыкли,
Что вода – наша спутница всегда.

Ребёнок. - Без неё нам не умыться, не наесться, не напиться
Смею я вам доложить: без воды нам не прожить!

Дефектолог. Давайте представим, что на земле исчезла вода. Что произойдёт в этом случае?

Дети.Люди погибнут». «Погибнет всё живое и неживое». «На земле будет пустыня».

Дефектолог. А что нужно делать, чтобы вода не исчезла.

Дети. «Нужно беречь воду». «Нужно закрывать кран». «Нельзя загрязнять воду». «Когда отдыхаешь на берегу моря, реки или озера, нельзя оставлять после себя мусор, нужно всё убирать после себя». «Приятно купаться в чистой воде, а не там, где мусор»

Дефектолог. Вы хотите что-нибудь новенькое узнать о воде?

Дети. Мы будем исследователями. А кто такие исследователи, знаете?

Дети. «Это люди такие. Что им попадётся, они исследуют». «Они исследуют всё живое и неживое»

Дефектолог. Чтобы работать в лаборатории, нужно одеть фартуки. Кто не может завязать, обратитесь к нашим гостям. Кто надел фартук, вставайте к столам. Проходите, занимайте рабочие места. Чтобы начать работу с водой, нужно вспомнить правило.**Игра на дыхание «Спасём каплю воды»**

Дети хором проговаривают правило:

- Вода всегда и всем нужна,
Она прозрачна и чиста,
Она бежит, течёт и льётся
Из речки, крана и колодца
Вода тепла и холодна,
А также мокрая она,

А кто с водой не осторожен,
Намочит быстро их она.

Дефектолог. Откройте бутылки и налейте полстакана воды, каждый в свой пустой стакан. Скажите, вода какая?

Дети.Вода прозрачная, жидкая, мокрая.

Дефектолог. Почему вода жидкая?

Дети. Она бежит, течёт, льётся.

Дефектолог. Попробуйте её на вкус. Какая она?

Дети. Вода безвкусная.

Дефектолог. Какой можно сделать вывод?

Дети. Чистая вода не имеет вкуса.

Дефектолог.Понюхайте воду. Чем она пахнет?

Дети. Ни чем не пахнет

Дефектолог. Что можно сказать о воде7

Дети. Чистая вода не имеет вкуса и запаха.

Дефектолог. Положите в стакан 1 ложку сахара. Размешайте быстро водичку. (Дети выполняют задание.). Положите ложку на салфетку. А теперь попробуйте водичку. Вода какая?

Дети. Сладкая.

Дефектолог.Когда вода меняет вкус?

Дети. Когда в неё что-нибудь добавляют.

Дефектолог. Налейте воду в другой стакан, положите в него соль и размешайте. (Дети выполняют задание.). А теперь возьмите стакан и опустите в него язык. Какая вода?

Дети. Солёная.

Дефектолог. Какой можно сделать вывод?

Дети. Вода меняет вкус, когда в неё что-то добавляют.

Дефектолог. А теперь я добавлю что-то в вашу водичку (дефектолог добавляет толчёный чеснок в стаканы с водой каждому ребёнку). Понюхайте свою воду. Чем она пахнет?

Дети. Вода пахнет чесноком. (Несколько детей подтверждают это)

Дефектолог. Какая вода была без запаха?

Дети. Без запаха была вода чистая и прозрачная.

Дефектолог. Можно сделать ещё один вывод: чистая вода не имеет вкуса и запаха. Вкус и запах у воды появляются тогда, когда в неё что-то добавляют. А теперь опустите в один из стаканов камушек и поставьте туда ложку. Какая вода?

Дети. Прозрачная.

Дефектолог. Как вы определили?

Дети. В стакане с водой виден камушек.

Дефектолог. Возьмите кисточку, обмокните в стакане с водой и окуните в краску; наберите на кисточку побольше краски и покрасьте свою водичку. А теперь размешайте воду ложкой. (Дети выполняют задание.). Видно камушек?

Дети. Камушка не видно. Вывод: в прозрачной воде видны любые предметы, а в загрязнённой воде предметов не видно.
Дефектолог. Положите кисточку на подставку и давайте отдохнём. (Проводится физминутка на внимание «Вода, земля, воздух»: на слово «земля» дети шагают; на слово «воздух» - машут руками, как птицы крыльями; на слово вода» - делают движения руками, как будто плывут. Дефектолог выполняет роль «Ошибочки», она намеренно выполняет неправильные движения, чтобы запутать детей.).
Стук в дверь.
Дефектолог. Ребята! Может, зверь, а может птица, сейчас посмотрим, кто стучится.
Ой! Нам пришла посылка. Посмотрим, от кого. (Дети, глядя на портрет на посылке, догадываются, что посылка пришла от Снежной Королевы.
Дефектолог. (Раскрывает посылку и все обнаруживают, что в ней лежит лёд). Положите лёд на ладошку. Во что превращается лёд?
Дети.Лёд превращается в воду.
Дефектолог. Какими стали руки?
Дети. Руки стали мокрыми и холодными, потому что лёд стал таять.
Дефектолог. Какой вода может быть? Сделайте вывод.
Дети. Вода может быть твёрдой и жидкой. Лёд-это тоже вода.
Дефектолог. Почему лёд стал таять?
Дети. Потому что в нашей лаборатории тепло.
Дефектолог. А когда вода превращается в лёд?
Дети. «Когда наступает зима». «Когда холодно». «Когда мороз».
Дефектолог. А летом?
Дети. «Когда падает град – это вода превращается в маленький лёд.
Дефектолог. Какой может быть вода? Давайте повторим вывод.
Дети. Вода бывает жидкой и твёрдой.
Дефектолог. Вода имеет форму?
Дети. Нет.
Дефектолог. У вас на столах разные сосуды, налейте в них воду. Вода приобретает форму сосуда, в котором она находится.
Вывод: Вода принимает форму того сосуда, в который её наливают. Вот она какая интересная. (Дефектолог включает электрический чайник с горячей водой, чтобы вода быстро закипела, дети наблюдают за паром, который выходит из носика чайника после закипания). Затем дефектолог наливает горячую воду в стакан и накрывает его стеклом. На стекле появляются капельки воды.
- Если мы откроем термос с горячей водой, то увидим пар, который выходит из термоса. Вода становится газообразной. Пар – это газ. Давайте вспомним, какие состояния может принимать вода?
Дети. Вода может быть жидкой, твёрдой и газообразной.
Дефектолог.— Вот мы и выяснили, что вода принимает разные формы и бывает в разных состояниях. Она то дождь, то снег, то облако, то спокойное озеро, то буйное море, то твердый лед. А что, если бы вдруг вода исчезла? Об

этом даже подумать страшно! Не было бы дождя и снега — высохли бы реки, озера и моря, погибли бы травы и деревья. Значит, не было бы рыб, птиц, зверей и человека**!**

Понравилось вам работать в лаборатории? Интересные были опыты? Послушайте загадку, которую Снежная Королева приготовила для вас.

Загадка:

Я и туча, и туман,
Я ручей и океан
Я летаю, я бегу
И стеклянной быть могу. /Вода/

- Почему вода летает и бежит?

Дети. Потому что она может быть тучей, снегом, ручьём.

Дефектолог. Почему вода может быть стеклянной?

Дети. Потому что она может превратиться в лёд, а лёд похож на стекло.

Миша В. В природе путешествует вода,
Она не исчезает никогда.
То в снег превратится, то в лёд,
Растает и снова в поход.
По горным вершинам, широким долинам
Вдруг в небо взовьётся
Дождём обернётся
Все: Вас окружает везде и всегда
Наша волшебница -это вода.

Игра «О чем напоминает угол?»

Дефектолог.Снежная Королева предлагает нам выполнить ещё одно задание. (Раздаёт карточки с символами и прищепки). Прикрепите прищепку в правый верхний угол вашей карточки. Что подсказывает вам правый верхний угол вашей карточки? Левый нижний? И т. д.

Дети (отвечают)

На этом мы закончили наши исследования. А кто хочет продолжить опыты, я раздам вам карточки и вы проделаете опыты дома по рисунку.

— Вот мы и выяснили, что вода принимает разные формы и бывает в разных состояниях. Она то дождь, то снег, то облако, то спокойное озеро, то буйное море, то твердый лед. А что, если бы вдруг вода исчезла? Об этом даже подумать страшно! Не было бы дождя и снега — высохли бы реки, озера и моря, погибли бы травы и деревья. Значит, не было бы рыб, птиц, зверей и человека**!**

«Солнышко и тучка»

Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек, чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе) (повторить 2-3 раза).

А сейчас я расскажу вам интересную сказку о воде и двух осликах:

Два ослика несли груз на спине. У одного осла ноша была тяжёлой, на своей спине он нёс мешок с солью, у другого осла ноша была лёгкой, т.к. он

нёс мешок с ватой. На их пути встретилась река. Первый ослик вошёл в реку и стал купаться. Он нырял, барахтался в воде, и его ноша стала лёгкой. Как вы думаете, почему? (Дети отвечают).Второй ослик тоже решил искупаться и его ноша стала очень тяжёлой. Как вы думаете, почему? (Дети отвечают)

- Скажите, ребята, что больше всего понравилось вам в гостях у волшебницы-воды? Что показалось трудным? (Дети отвечают).

Наше занятие окончено, но я хочу пригласить вас на танец и посвятить его замечательной волшебнице-воде. Этот танец напомнит всем людям, что воду надо беречь, хранить, экономить, потому что без воды невозможно ничего сделать! Пригласим и наших гостей потанцевать с нами, если они пожелают. Подарим всем хорошее настроение?

Результат исследования:

дети узнали, что вода одна из самых главных жидкостей на земле. Без воды нет жизни, всё живое гибнет. Вода присутствует почти везде. Узнали, что вода не имеет: формы, цвета, запаха, вкуса, но при определённых условиях это можно изменить. Воду можно заморозить, разморозить, окрасить, придать вкус. Водой можно смыть грязь. Вода-это добрый помощник человека.